

ПРОГРАММА  
ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ  
ПО СПЕЦИАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

44.06.01 – ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ  
(13.00.01 - Общая педагогика, история педагогики и образования)

для поступающих  
на очную и заочную формы обучения  
по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

Программа составлена в соответствии с государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования второго поколения 033400 «Педагогика»

Составители:

В.А. Ситаров – доктор педагогических наук, профессор, зав. кафедрой педагогики и психологии высшей школы

М.В. Крулехт – доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры педагогики и психологии высшей школы

Л.В. Романюк – доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры педагогики и психологии высшей школы, начальник управления аспирантуры и докторантуры.

О.А. Косинова – доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры педагогики и психологии высшей школы.

Рецензенты:

Е.Н. Герасимова – доктор педагогических наук, проректор по научной работе Елецкого государственного университета им. И.А. Бунина;

В.А. Слостенин – действительный член совета РАО, доктор педагогических наук, профессор, зав. кафедрой педагогики высшей школы Московского педагогического государственного университета.

Программа вступительного экзамена по курсу «Педагогика» для поступающих в аспирантуру по специальности 13.00.001 – общая педагогика, история педагогики и образования утверждена и рекомендована к изданию на заседании кафедры педагогики и психологии высшей школы (протокол № 7 от 20 февраля 2013 года)

## ВВЕДЕНИЕ

Программа вступительного экзамена в аспирантуру по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования подготовлена в соответствии с рекомендациями УМО по педагогике.

Цель экзамена – определить знания основных теоретико-методологических основ современной педагогической науки, её актуальных проблем; выявить умения анализировать основные мировоззренческие тенденции развития мировой образовательной практики, а также выявить уровень готовности будущих аспирантов к ведению научно-исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности.

Программа включает четыре основных раздела: «Общие основы педагогики», «История образования и педагогической мысли», «Теория обучения», «Теория воспитания».

Порядок приема вступительных экзаменов определяется соответствующими нормативными документами Минобрнауки России.

## СОДЕРЖАНИЕ

### 1. ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ

Общее представление о педагогике как науке. Объект, предмет, функции и задачи педагогики. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, самовоспитание, социализация, система, образования.

Общая характеристика методов психолого-педагогического исследования. Отличие научно-педагогических знаний от стихийно-эмпирической информации. Взаимосвязь предмета и методов исследования. Классификация методов педагогики и их исследовательские возможности. Педагогический эксперимент как основной метод педагогики.

Образование как социокультурный феномен и национальная традиция. Образование как способ вхождения человека в мир науки и культуры. Современное мировое образовательное пространство. Соотношение общечеловеческих и национальных ценностей в содержании образования. Общая характеристика системы образования в современной России.

Педагогический процесс. Развивающая направленность современного образования как показатель его социокультурной значимости. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства.

Взаимосвязь педагогической науки и практики. Различия теоретической и практической педагогической деятельности. Организация педагогического исследования. Фундаментальные и прикладные исследования. Технология научных исследований в педагогике. Этика педагога.

### 2. ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Методология и методы истории педагогической мысли и образования. Предмет изучения курса - мировой историко-педагогический процесс. Научные подходы к изучению генезиса педагогической теории. Методы исторического анализа педагогических событий и явлений.

Воспитание в условиях первобытнообщинного строя. Происхождение воспитания. Становление системы общественных отношений и генезис воспитания. Обряд инициаций как форма организованного воспитания, его роль в развитии человеческого сообщества. Основные формы воспитания: коллективные, сословные, кастовые, семейные. Роль письменности в развитии педагогических традиций.

Становление педагогических традиций Востока периодов Древности и Средневековья. Развитие педагогической мысли Дальневосточной цивилизации. Опыт использования философско-этических идей Конфуция в педагогической системе средневекового Китая. Ведическая воспитательная система Древней Индии. Традиции буддизма в древнеиндийской педагогике. Особенности становления педагогических традиций Ближневосточной цивилизации. Ислам и система мусульманского воспитания. Педагогические

идеи ученых энциклопедистов и их влияние на развитие мировой педагогической мысли.

Становление педагогических традиций в Античном мире. Культурологические особенности развития западноевропейской педагогики. Зарождение педагогической теории в трудах древнегреческих философов (Демокрита, Пифагора, Ксенофонта, Сократа, Платона, Аристотеля). Традиции воспитания и обучения в Древнем Риме. Педагогические проблемы в сочинениях римских мыслителей (Сенека, Цицерон, Плутарх, Квинтиллиан).

Развитие педагогических традиций Древней Руси. Педагогическая мысль Киевской Руси. Воспитание детей в славянских племенах до принятия христианства. Языческие традиции народной педагогики. Крещение Руси и влияние Западной и Византийской культуры на отечественную педагогику. Педагогические идеи в фольклоре и памятниках древнерусской литературы.

Педагогические традиции европейского Ренессанса и эпохи Нового времени. Историко-культурные предпосылки возникновения ренессансных традиций в Западной Европе. Развитие гуманистической педагогической мысли в эпоху Возрождения. Основные тенденции развития педагогики эпохи Нового времени. Я.-А. Коменский как основоположник системы научной педагогики. Развитие педагогической мысли в Московском государстве. «Домострой» как свод правил поведения и воспитания в России XVI века.

Педагогические традиции эпохи Просвещения в Западной Европе и России. Просвещение как прогрессивное идейное течение и его роль в истории педагогики. Эмпирико-сенсуалистическая концепция и система воспитания «истинного джентльмена» Д. Локка. Педагогические идеи французских «энциклопедистов» (Ф. Вольтер, Д. Дидро, К. А. Гельвеций, П. Гольбах). Концепция «естественного воспитания» Ж.-Ж. Руссо. Просветительская политика Петра I и Екатерины II в России XVIII в. Педагогические реформы и теоретические воззрения М. В. Ломоносова и И. И. Бецкого.

Развитие педагогической культуры в Западной Европе и России XIX в. Влияние идей классической немецкой (И. Кант, Ф. Гегель) и английской (Г. Спенсер, Т. Г. Гексли, Раскин) философии на развитие педагогики. Концепция развивающего обучения как воплощение теории элементарного образования И. Г. Песталоцци. Педагогическая концепция культуросообразного образования А. Дистервега. Развитие научной педагогики в России. Антропологический подход в педагогике К. Д. Ушинского. Концепция свободного воспитания Л. Н. Толстого.

Традиции западноевропейской реформаторской педагогики и теории «нового воспитания» на рубеже XIX - XX вв. Сущность и особенности педагогического реформаторского движения. Основные направления «нового воспитания»: психолого-антропологическое (В.-А. Лай, Э. Кей, Э. Мейман, А. Нейл); медико-антропологическое (О. Декроли, М. Монтессори); социально-антропологическое (С. Френе, Р. Кузине); социально-

педагогическое (Г. Бойлер, П. Наторп); религиозно-антропософское (Р. Штейнер) и их влияние на развитие педагогической теории. Возникновение педологии как науки о целостном развитии ребенка (А. Бине, С. Холл, Э. Торндайк). Прагматическая теория Д. Дьюи.

Традиции реформаторской педагогики в России конца XIX – 30-х годов XX вв. Теория «свободного воспитания» К. Н. Вентцеля. Педагогическая концепция С. И. Гессена. Педологически ориентированная педагогика П. П. Блонского. Взгляды В. В. Зеньковского на проблемы воспитания и развития ребенка. Создание концепции единообразного коммунистического воспитания в Советской республике 1920-1930-х гг. Взгляды А. С. Макаренко на проблемы формирования детского коллектива и семейного воспитания.

### **3. ТЕОРИЯ ВОСПИТАНИЯ**

Воспитание человека как проблема современной педагогики: теоретические основы воспитания. Воспитание как социально-педагогическое явление и категория педагогики. Проблема цели воспитания, многообразие подходов к ее определению. Философско-педагогические идеи о безграничности развития личностного потенциала воспитанника. Идеи о гармоничном и целостном развитии личности. Диалектика целей воспитания в различные исторические эпохи. Основные этапы становления воспитательных систем в цивилизационном процессе.

Сущность воспитания и его место в целостной структуре современного образовательного процесса. Движущие силы и логика воспитательного процесса. Базовые теории воспитания и развития личности.

Воспитание как процесс управляемой социализации. Социализация как педагогическое явление. Взаимосвязь социализации и воспитания. Роль социализации в воспитании человека. Пути, способы, организационные формы включения воспитанников в социальные отношения. Факторы и институты социализации. Педагогические условия освоения воспитанниками позиции субъекта социализации.

Методы воспитания. Методы воспитания как совокупность наиболее общих способов решения воспитательных задач и осуществления воспитательных взаимодействий в процессе воспитания. Проблема классификации методов воспитания в отечественной педагогике. Классификация методов воспитания на основе концепции деятельностного подхода к воспитанию (Г. И. Щукина). Классификация методов воспитания на основе концепции социализации личности (Н. Ф. Голованова).

Современные концепции воспитания. Сущность понятия «концепция воспитания». Концепция воспитания жизнеспособного поколения (И. М. Ильинский). Концепция социальной зрелости личности (А. А. Реан). Концепция системного построения процесса воспитания (В. А. Караковский). Концепция воспитания ребенка как человека культуры (Е. В. Бондаревская). Концепция педагогической поддержки ребенка в процессе его воспитания и

развития (О. С. Газман). Концепция воспитания в духе ненасилия (В. Г. Маралов, В. А. Ситаров).

Воспитательная система. Сущность понятия «воспитательная система», ее структура. Модели педагогического взаимодействия, их роль в развитии и воспитании человека. Социокультурная, историческая и национальная обусловленность становления и развития воспитательных систем. Движущие силы и этапы развития воспитательной системы. Зарубежные и отечественные воспитательные системы: вальдорфские школы; воспитательная система «Справедливое общество» (США); воспитательная система общей заботы (И. П. Иванов); гуманистическая воспитательная система современной массовой школы (В. А. Караковский); школа социального опыта (Н. Ф. Голованова).

Семья как институт социализации и субъект воспитательного процесса. Исторический характер детско-родительских отношений как причина многообразия теорий и систем семейного воспитания. Сущность понятия «семейное воспитание». Типы родительского отношения к детям и особенности воспитания: «принимающее-авторитарный», «отвергающий», «симбиотический», «симбиотически-авторитарный» (А. Я. Варга); «диктат», «опека», «конфронтация», «мирное сосуществование», «сотрудничество» (А. В. Петровский). Типичные ошибки и актуальные проблемы семейного воспитания. Проблема психолого-педагогического сопровождения семьи.

Коллектив как объект и субъект воспитания. Воспитательный потенциал коллектива. Роль детского сообщества в развитии и воспитании ребенка. Концептуальные идеи воспитания личности в коллективе (П. Ф. Каптерев, Л. Н. Толстой, Н. К. Крупская, А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинский, Т. Е. Конникова, Л. И. Новикова, А. В. Мудрик, Л. И. Уманский и др.). Проблема организации детского досуга и эмоционально-нравственного благополучия в детском и подростковом сообществе. Неформальные молодежные группы и их влияние на воспитание личности.

Воспитание и мировые религии. Воспитание и религия как педагогическая проблема. Воспитание в христианстве. Принципы православной педагогики. Цель, задачи, содержание и методы воспитания в иудаизме. Воспитание в исламе. Коран как источник мусульманского вероучения, особенности воспитания, основанного на философии ислама. Семья как основной институт воспитания детей в духе ислама: цель, задачи, содержание и методы воспитания. Воспитание в буддизме и ведущих восточных религиях (конфуцианство, даосизм). Идеал человека как цель воспитания. Религиозно-философские идеи о содержании, средствах и методах воспитания человека.

Воспитание базовой культуры личности в онтогенезе. Воспитание как универсальная форма становления и развития базовых, родовых способностей человека, позволяющих осваивать и быть подлинным субъектом культуры и своей собственной жизни. Развитие у воспитуемых познавательных интересов и способностей, культуры умственного труда. Воспитание духовной культуры. Содержание и педагогические технологии

духовного воспитания. Воспитание культуры межнационального общения. Актуальность воспитания толерантности и культуры межнационального общения в многонациональных коллективах. Воспитание нравственной конкурентно способной личности.

Классный руководитель как организатор воспитательной работы в школе. Профессиональная характеристика классного руководителя. Функции и основные направления деятельности классного руководителя. Педагогический такт, гуманное отношение, духовная близость и взаимодействие с воспитанниками и их родителями, педагогическое творчество как условия успешности деятельности. Авторитет педагога у учащихся и родителей воспитанников. Творчество в деятельности классного руководителя.

#### **4. ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ**

Дидактика как теория образования и обучения. Предмет и задачи дидактики. Источники развития дидактики. Место дидактики в системе педагогических наук; связь с другими науками. Физиологические основы дидактики. Социокультурные основы дидактики. Информационные основы дидактики. Нормативные основы дидактики.

Психологические основы дидактики. Ощущения и восприятие как первичная основа познания и обучения. Роль внимания в обучении. Мышление и особенности интеллектуального развития в процессе обучения. Речь и особенности вербального развития в процессе обучения. Воображение и его роль в творческом становлении личности в учебной деятельности.

Обучение в структуре целостного педагогического процесса. Сущность, признаки и функции процесса обучения. Движущие силы, противоречия и логика педагогического процесса. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций педагогического процесса. Понятие объекта и субъекта в обучении. Проектирование и организация целостного процесса обучения. Закономерности процесса обучения.

Содержание образования. Цели и задачи образования. Проблема соотношения целей образования и обучения. Структура содержания образования. Проблема критериев отбора учебного содержания. Дидактические теории формирования содержания образования. Принципы построения учебного материала. Учебная литература. Учебник, его дидактические функции.

Принципы построения процесса обучения. Гносеологическое обоснование принципов обучения. Соответствие принципов целям обучения. Взаимосвязь закономерностей и принципов обучения. Классификация дидактических принципов.

Сущность метода обучения. Классификации методов обучения, их критерии. Современные методы обучения. Эвристическое обучение. Проблемное обучение. Программированное обучение. Метод проектов.



Сущность формы обучения. Классификации форм обучения, их критерии. Системы обучения. Урок как основная форма школьного обучения. Лекционно-семинарская система обучения. Вальдорфская система обучения. Проектная деятельность. Обучающие игры. Понятие образовательного пространства.

Педагогический контроль качества обучения. Контроль в целостной системе процесса обучения. Дидактические требования к контролю обучения. Контроль результатов обучения. Оценка, ее компоненты. Формы контроля и самоконтроля. Управление качеством образовательного процесса (контроль процесса обучения). Педагогический мониторинг.

Генезис дидактических систем. Дидактически теории и системы Античности. Дидактика эпохи западноевропейского Средневековья. Особенности обучения в период Возрождения. Дидактика Нового времени. Дидактическая теория Я. А. Коменского. Системы обучения Д. Локка. Дидактические взгляды М. В. Ломоносова, В. Н. Татищева, Ф. И. Янковича де Мириево. Немецкая дидактическая мысль: теория воспитывающего обучения, теория трудовой школы. Дидактика США (Д. Дьюи).

Основные направления современного обучения. Теория алгоритмизации обучения и поэтапного формирования умственных действий (П. Я. Гальперин). Теории развивающего обучения (Л. В. Занков, Д. Б. Эльконин, В. В. Давыдов). Проблемное обучение (М. А. Данилов, И. Я. Лернер, М. И. Махмутов, В. Оконь). Интерактивное обучение (М. В. Кларин).

## ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ВОПРОСЫ

1. Педагогика как наука, ее объект, предмет, задачи, категориально-понятийный аппарат.
2. Характеристика процесса становления и развития педагогики, её связь с другими науками.
3. Приоритетные направления развития педагогической науки в современных условиях.
4. Национальная доктрина и модернизация образования в современной России.
5. Педагогические технологии: сущность, типология, тенденции развития.
6. Педагогическая антропология ребенка.
7. Сущность, закономерности и принципы организации целостного педагогического процесса.
8. Предмет и принципы коррекционной педагогики.
9. Педагогика высшей школы в системе педагогических наук.
10. Социальная педагогика в системе педагогических наук.
11. Характеристика современных методов организации обучения.
12. Современные технические средства обучения. Информатизация учебного процесса.
13. Личностно ориентированные педагогические технологии.
14. Формирование научно-гуманистического мировоззрения личности.
15. Воспитание как процесс формирования системы отношений человека к окружающей среде.
16. Социальное воспитание: сущность, структура, факторы социализации.
17. Феноменология гуманистических теорий воспитания и развития личности.
18. Базовая культура личности как содержательная основа процесса воспитания.
19. Гражданское воспитание в системе формирования базовой культуры личности.
20. Воспитание культуры деятельности и экономической культуры личности.
21. Воспитание этической культуры личности.
22. Воспитание правовой культуры личности.
23. Воспитание художественно-эстетической культуры личности.
24. Система методов воспитания в целостном педагогическом процессе.
25. Семья как фактор социализации и воспитания личности.
26. Педагогическое наследие Я-А. Коменского.
27. Педагогическая теория «свободного воспитания» Ж-Ж. Руссо.
28. Педагогическая концепция «воспитания джентльмена» Д. Локка.
29. Педагогическая теория И-Г. Песталоцци.
30. Педагогическая концепция К.Д. Ушинского.

31. Педагогическая теория Л.Н. Толстого.
32. Педагогические идеи И.Ф. Гербарта.
33. Педагогическая система А.С. Макаренко.
34. Педагогическое наследие П.П. Блонского.
35. Педагогическое наследие П.Ф. Каптерева.
36. Педагогические идеи С.Т. Шацкого.

### **РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. СПб.: Питер, 2008.
2. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика: Учебное пособие. СПб.: Питер, 2009.
3. Васильева З.И. История педагогики и образования. учеб. пособие для студентов учреждений высшего проф. образования. 6-е изд., перераб. М.: Академия, 2011.
4. Ильинский И.М. Высшее образование и гуманитарное знание в XXI веке: Монография-доклад Института фундаментальных и прикладных

- исследований Московского гуманитарного университета VI Международной научной конференции «Высшее образование для XXI века» (Москва, МосГУ, 19–21 ноября 2009 г.) / Под общ. ред. Вал.А. Лукова и Вл.А. Лукова. М.: Изд-во Моск. гуманит. ун-та, 2009.
5. Крысько В.Г. Педагогика и психология в схемах и комментариях. М.: Эксмо, 2010.
  6. Лихачев Б.Т. Педагогика: курс лекций / под ред. В.А. Сластенина. М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2010.
  7. Пискунов А.И. История педагогики и образования. от зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в.. учеб. пособие для пед. вузов. 3-е изд., испр. и доп. М.: ТЦ Сфера, 2006.
  8. Селиванов В.С. Основы общей педагогики: Теория и методика воспитания. М., 2009.
  9. Ситаров В.А. Дидактика: пособие для практических занятий: учеб. пособие для студ высш. учеб. заведений / под ред. В.А. Сластенина. М.: Издательский центр «Академия», 2008.
  10. Шадриков В.Д. Профессиональные способности. М.: Университетская книга, 2010.

Д-р пед. наук, проф.,  
заведующий кафедрой  
педагогике и психологии высшей школы

В.А. Ситаров